

プリントゆうえんち 1 1答え 2 2答え 3 3答え 4 4答え 5 5答え  
 バスに54人乗っています。これは、定員の0.6にあたります。定員は何人ですか。

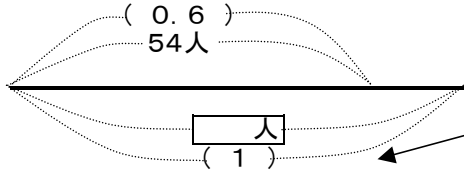
**例題**

(1)

	乗っている人	定員
人数でいうと	54人	人
割合でいうと	0.6	1

← こういう表で整理してみる。  
 質問されている所は、空白のまま  
 でいい。「人」だけ書こう。

(2) 上の表を、線の図にしてみよう。



**どうして定員を「1」にするのか**

「ちょうどぴったり」のとき、  
 割合は「1」になりましたね。  
 「1」というのは、ちょうどぴったりとか、  
 そのまま同じ数、というときの割合です。  
 「定員と同じ人数だったら1だよ」という  
 気持ちで、「1」を書いて下さい。

(3) **線の長さが同じで、人数も割合もはっきりしているのは、「54人」と「0.6」だから、これを使って**  
 割り算をします。

$$54 \div 0.6 = 90$$

答え 90人



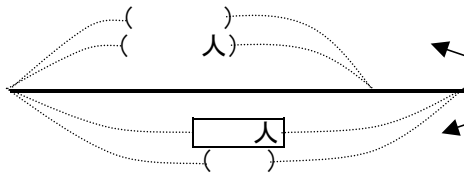
**1** バスに30人乗っています。これは、定員の0.4にあたります。定員は何人ですか。

(1)

	乗っている人	定員
人数でいうと	人	人
割合でいうと		

← 自分で数字を書いてみよう。  
 質問されている所は、空白のまま  
 でいい。「人」だけ書こう。

(2) 上の表を、線の図にしてみよう。



どちらも数が書けるのは、  
 上だろうか、下だろうか。

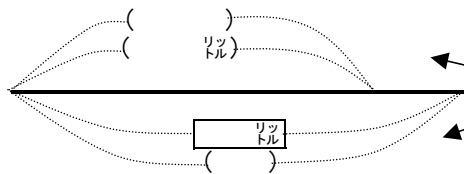
(3) (式)

答え



**2** 容器に水が6リットル入っています。これは、容器全体の0.3にあたります。  
 容器には、全部で何リットルはいりますか

(1) こんどは、いきなり線の図をかいてみよう。



どちらも数が書けるのは、  
 上だろうか、下だろうか。

(2) (式)

答え

このページの図は、正確(せいかく)な長さになっていません。「1」に対して、「0.6」と「0.3」が同じ  
 になっています。ヘンですが、上に書くものと下に書くものの区別をつけられればいいです。

プリントゆうえんち 1 1答え 2 2答え 3 3答え 4 4答え 5 5答え  
 バスに54人乗っています。これは、定員の0.6にあたります。定員は何人ですか。

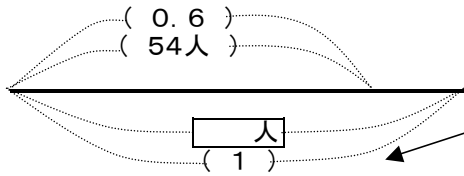
**例題**

(1)

	乗っている人	定員
人数でいうと	54人	人
割合でいうと	0.6	1

← こういう表で整理してみる。  
 質問されている所は、空白のまま  
 でいい。「人」だけ書こう。

(2) 上の表を、線の図にしてみよう。



**どうして定員を「1」にするのか**

「ちょうどびったり」のとき、  
 割合は「1」になりましたね。  
 「1」というのは、ちょうどびったりとか、  
 そのまま同じ数、というときの割合です。  
 「定員と同じ人数だったら1だよ」という  
 気持ちで、「1」を書いて下さい。

(3) **線の長さが同じで、人数も割合もはっきりしているのは、「54人」と「0.6」だから、これを使って**  
 割り算をします。

$$54 \div 0.6 = 90$$

**答え 90人**



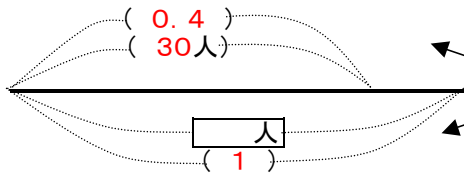
**1** バスに30人乗っています。これは、定員の0.4にあたります。定員は何人ですか。

(1)

	乗っている人	定員
人数でいうと	30人	人
割合でいうと	0.4	1

← 自分で数字を書いてみよう。  
 質問されている所は、空白のまま  
 でいい。「人」だけ書こう。

(2) 上の表を、線の図にしてみよう。



どちらも数が書けるのは、  
 上だろうか、下だろうか。

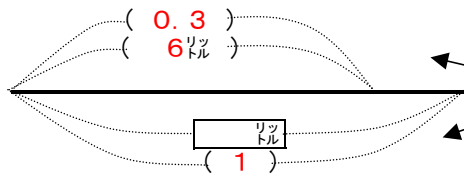
(3) (式)  $30 \div 0.4 = 75$

**答え 75人**



**2** 容器に水が6リットル入っています。これは、容器全体の0.3にあたります。  
 容器には、全部で何リットルはいりますか

(1) こんどは、いきなり線の図をかいてみよう。



どちらも数が書けるのは、  
 上だろうか、下だろうか。

(2) (式)  $6 \div 0.3 = 20$

**答え 20リットル**

このページの図は、正確(せいかく)な長さになっていません。「1」に対して、「0.6」と「0.3」が同じ  
 になっています。ヘンですが、上に書くものと下に書くものの区別をつけられればいいです。



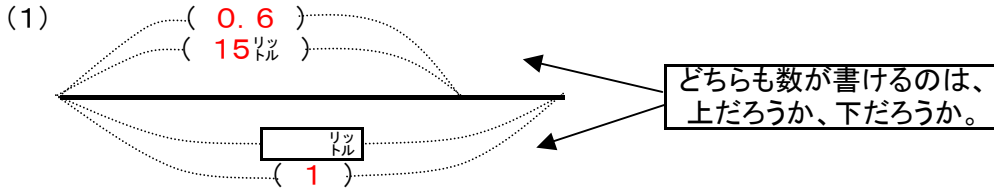
もとにする量の出し方2

線の図の( )や  に、数を書いてから計算しよう。

そろっている所で割り算だよ。

1

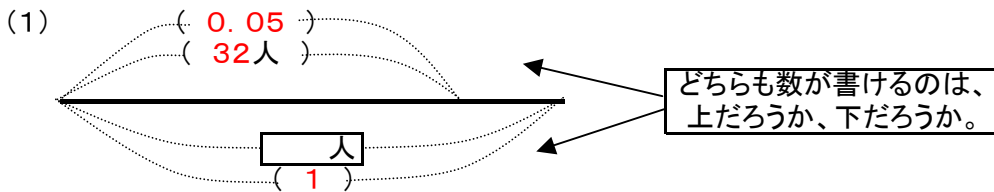
容器に水が15リットル入っています。これは、容器全体の0.6にあたります。容器には、全部で何リットルはいりますか。



(2) (式)  $15 \div 0.6 = 25$  答え 25リットル

2

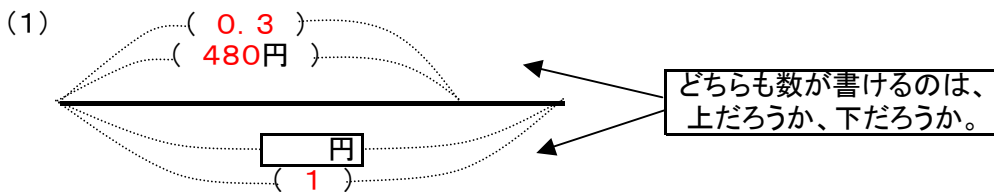
学校で、今日欠席した人は32人です。これは、学校全体の生徒数の0.05です。学校全体の生徒数は何人ですか



(2) (式)  $32 \div 0.05 = 640$  答え 640人

3

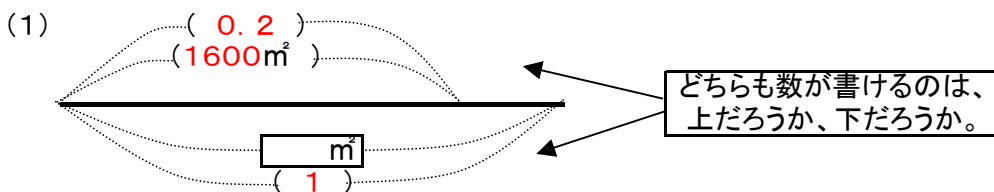
本を買って、480円はらいました。これは、持っていたお金の0.3にあたります。はじめに持っていたお金は、何円ですか。



(2) (式)  $480 \div 0.3 = 1600$  答え 1600円

4

町の公園の花だんは  $1600\text{m}^2$  で、公園全体の面積の0.2にあたります。公園全体の面積を求めなさい。



(2) (式)  $1600 \div 0.2 = 8000$  答え 8000m²

このページの図は、正確(せいかく)な長さになっていません。「1」に対して、「0.6」と「0.05」が同じになっています。ヘンですが、上に書くものと下に書くものの区別をつけられればいいです。

もとにする量の出し方3

今度は、自分で線の図を書いてから、計算しよう。

そろっている所で割り算だよ。

1

容器に水が14リットル入っています。これは、容器全体の0.4にあたります。容器には、全部で何リットルはいりますか。

(1)

\_\_\_\_\_

(2) (式)

答え \_\_\_\_\_

2

学校で、今日欠席した人は17人です。これは、学校全体の生徒数の0.02です。学校全体の生徒数は何人ですか

(1)

\_\_\_\_\_

(2) (式)

答え \_\_\_\_\_

3

本を44ページ読みました。これは、ページ数全体の0.2にあたります。この本は、全部で何ページありますか。

(1)

\_\_\_\_\_

(2) (式)

答え \_\_\_\_\_

4

A町からB町に向かって歩いています。ちょうど、1920m進みました。これは、A町からB町までの道の長さの、0.6にあたります。全部で何mありますか。

(1)

\_\_\_\_\_

(2) (式)

答え \_\_\_\_\_

もとにする量の出し方3

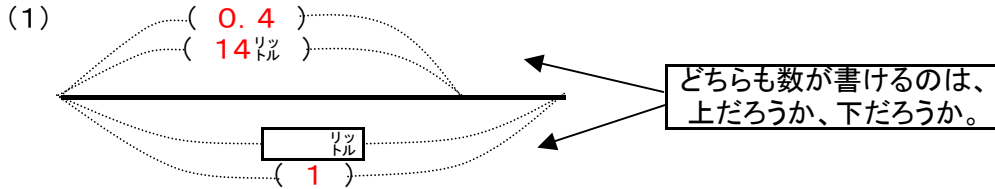
今度は、自分で線の図を書いてから、計算しよう。

そろっている所で割り算だよ。

下の図は、ひとつの例です。

1

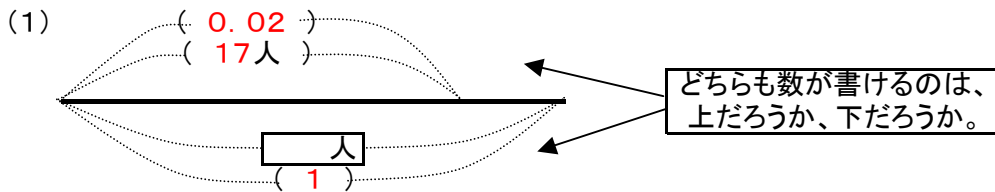
容器に水が14リットル入っています。これは、容器全体の0.4にあたります。容器には、全部で何リットルはいりますか。



(2) (式)  $14 \div 0.4 = 35$  答え 35リットル

2

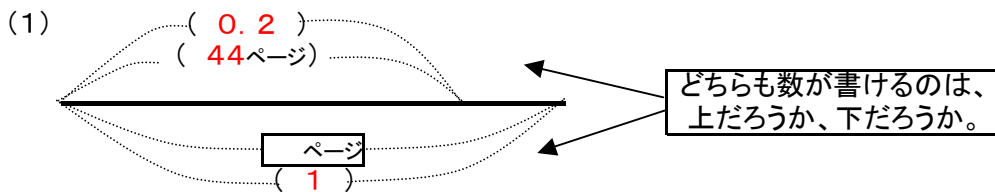
学校で、今日欠席した人は17人です。これは、学校全体の生徒数の0.02です。学校全体の生徒数は何人ですか



(2) (式)  $17 \div 0.02 = 850$  答え 850人

3

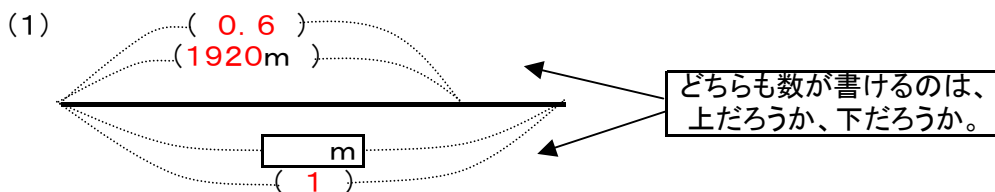
本を44ページ読みました。これは、ページ数全体の0.2にあたります。この本は、全部で何ページありますか。



(2) (式)  $44 \div 0.2 = 220$  答え 220ページ

4

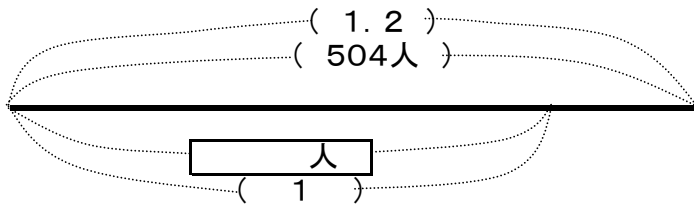
A町からB町に向かって歩いていきます。ちょうど、1920m進みました。これは、A町からB町までの道の長さの、0.6にあたります。全部で何mありますか。



(2) (式)  $1920 \div 0.6 = 3200$  答え 3200m

このページの図は、正確(せいかく)な長さになっていません。「1」に対して、「0.4」と「0.02」が同じになっています。ヘンですが、上に書くものと下に書くものの区別をつけられればいいです。

割合が「1」より大きい場合でも、やり方は同じです



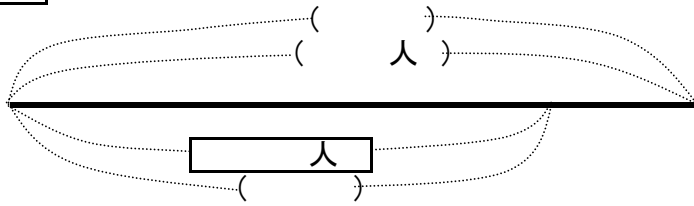
(式)  $504 \div 1.2 = 420$

答え 420人

今年の生徒数は504人です。  
これは、去年の生徒数の1.2倍です。  
去年の生徒数は何人ですか。

今年が「1.2」だから、去年が「1」  
そういう図を作る

1



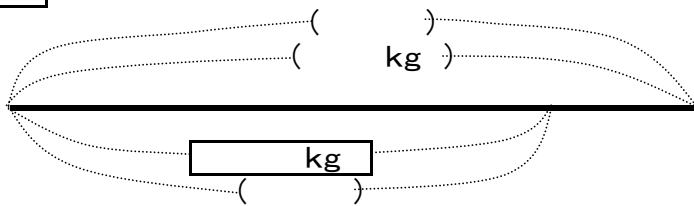
(式)

答え \_\_\_\_\_

今年の生徒数は507人です。  
これは、去年の生徒数の1.3倍です。  
去年の生徒数は何人ですか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
「1.3」と「1」の場所を間違えないように！

2



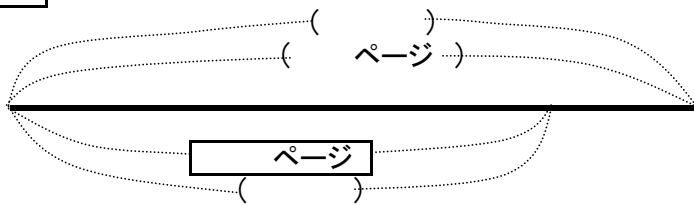
(式)

答え \_\_\_\_\_

今年のだまねぎのとれ高は715kgです。  
去年の1.1にあたります。  
去年のとれ高は何kgですか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
そろっている長さで割り算だよ！

3



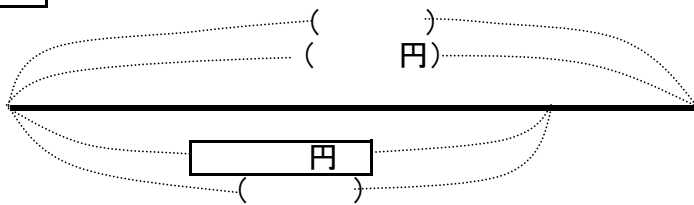
(式)

答え \_\_\_\_\_

本を、今日は63ページ読みました。  
きのう読んだページ数の1.5倍です。  
きのうは、何ページよみましたか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
そろっている長さで割り算だよ！

4



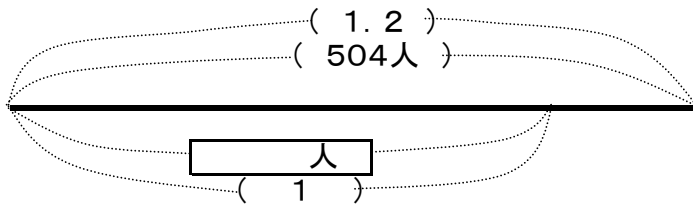
(式)

答え \_\_\_\_\_

ある品物の定価は660円です。  
これは、仕入れ値の1.2にあたります。  
仕入れ値は何円ですか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
そろっている長さで割り算だよ！

割合が「1」より大きい場合でも、やり方は同じです



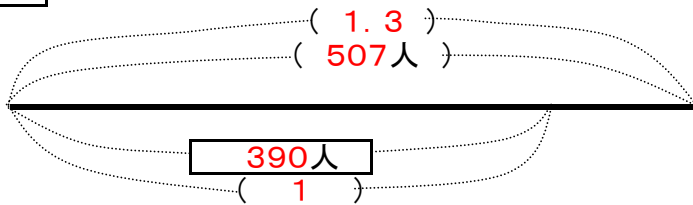
(式)  $504 \div 1.2 = 420$

答え 420人

今年の生徒数は504人です。  
これは、去年の生徒数の1.2倍です。  
去年の生徒数は何人ですか。

今年が「1.2」だから、去年が「1」  
そういう図を作る

1



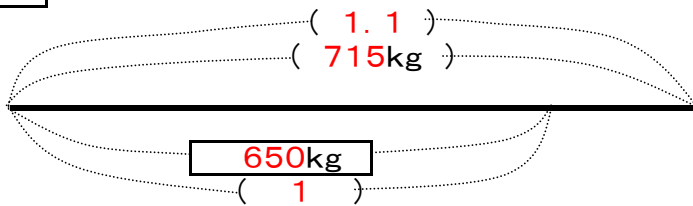
(式)  $507 \div 1.3 = 390$

答え 390人

今年の生徒数は507人です。  
これは、去年の生徒数の1.3倍です。  
去年の生徒数は何人ですか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
「1.3」と「1」の場所を間違えないように！

2



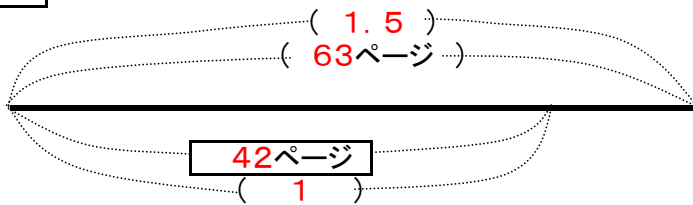
(式)  $715 \div 1.1 = 650$

答え 650kg

今年のたまねぎのとれ高は715kgです。  
去年の1.1にあたります。  
去年のとれ高は何kgですか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
そろっている長さで割り算だよ！

3



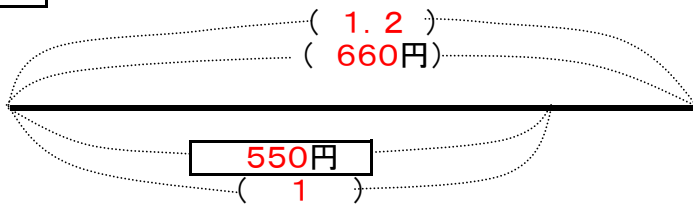
(式)  $63 \div 1.5 = 42$

答え 42ページ

本を、今日は63ページ読みました。  
きのう読んだページ数の1.5倍です。  
きのうは、何ページよみましたか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
そろっている長さで割り算だよ！

4



(式)  $660 \div 1.2 = 550$

答え 550円

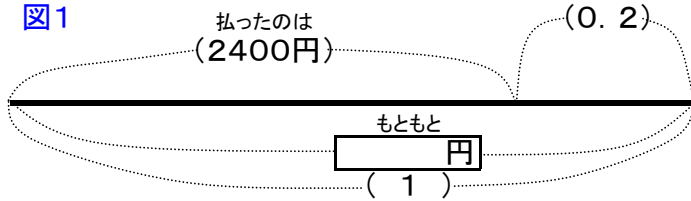
ある品物の定価は660円です。  
これは、仕入れ値の1.2にあたります。  
仕入れ値は何円ですか。

図の中に、数を書いてから計算しよう。  
そろっている長さで割り算だよ！



線の図で、長さが同じ所がないとき…図1のままでは、計算できません

図1



お店で2割引きの品物を買って、2400円  
払いました。  
定価(もともとの値段)は何円ですか。

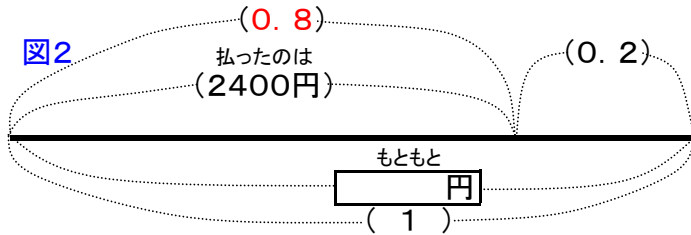
線の長さ全体を「定価」とします。  
2割引きとは、「1」よりも0.2安くなること。  
だから、2400円が「0.8」にあたります。  
2400円の所に「0.8」を書きます。

$$1 - 0.2 = 0.8$$

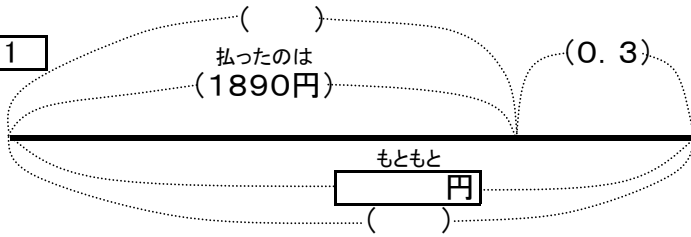
(式)  $2400 \div 0.8 = 3000$

(答え) 3000円

図2



1

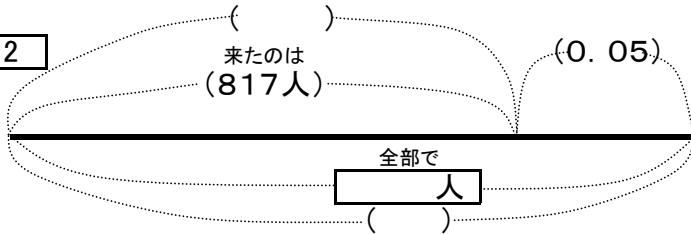


お店で3割引きの品物を買って、1890円  
払いました。  
定価(もともとの値段)は何円ですか。

(式)

(答え) \_\_\_\_\_

2

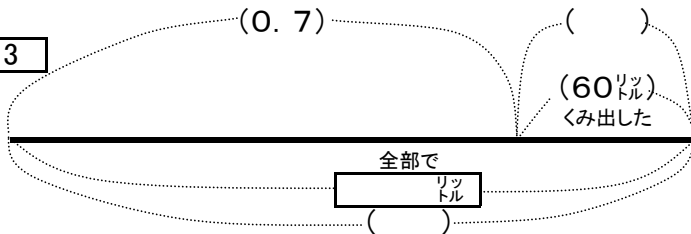


今日は学校の生徒の0.05が欠席でした。  
学校に来たのは817人です。  
学校の生徒数は全部で何人ですか。

(式)

(答え) \_\_\_\_\_

3



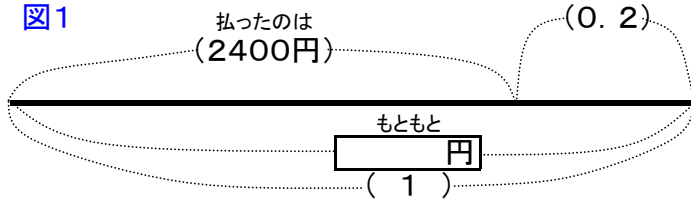
水そうにいっぱいに入っていた水のうち、  
60リットルだけ、くみ出しました。  
まだ全体の0.7残っています。  
はじめ、何リットル入っていましたか。

(式)

(答え) \_\_\_\_\_

線の図で、長さが同じ所がないとき…図1のままでは、計算できません

図1



お店で2割引きの品物を買って、2400円  
払いました。  
定価(もともとの値段)は何円ですか。

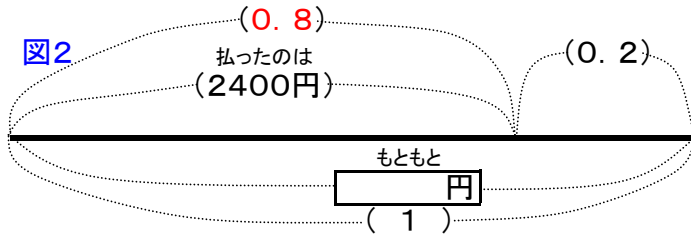
線の長さ全体を「定価」とします。  
2割引きとは、「1」よりも0.2安くなること。  
だから、2400円が「0.8」にあたります。  
2400円の所に「0.8」を書きます。

$$1 - 0.2 = 0.8$$

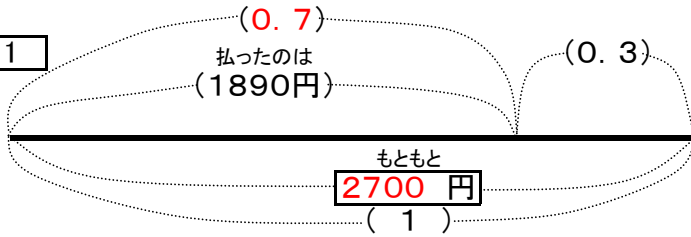
(式)  $2400 \div 0.8 = 3000$

(答え) 3000円

図2



1



お店で3割引きの品物を買って、1890円  
払いました。  
定価(もともとの値段)は何円ですか。

(式)  $1 - 0.3 = 0.7$   
 $1890 \div 0.7 = 2700$

(答え) 2700円

2

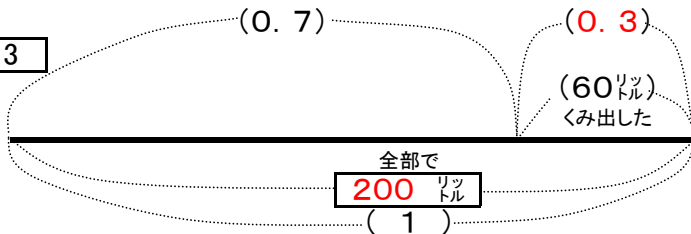


今日は学校の生徒の0.05が欠席でした。  
学校に来たのは817人です。  
学校の生徒数は全部で何人ですか。

(式)  $1 - 0.05 = 0.95$   
 $817 \div 0.95 = 860$

(答え) 860人

3



水そうにいっぱいに入っていた水のうち、  
60リットルだけ、くみ出しました。  
まだ全体の0.7残っています。  
はじめ、何リットル入っていましたか。

(式)  $1 - 0.7 = 0.3$   
 $60 \div 0.3 = 200$

(答え) 200リットル