

できるまでやる！ 日語精読(一)練習問題 第六单元

なまえ_____

一. 次のひらがなを漢字で書きなさい。(0.5×20=10)

1. おかしなりくつ 2. 悪人がせけんに増える 3. おけやがもうかる 4. すいろんを立てる 5. 相手をひなんする 6. はぐるまが回る 7. 犯罪のようぎ 8. りょうしつの材料 9. さいばんにかける 10. せつとくりよくのない証明 11. 二人のしんし 12. 理由をたずねられる 13. ちよつかんを信じる 14. てきせつな理由 15. 考え直すよち 16. おめいを受ける 17. みちの国に対する不安 18. 同じようなしんきょう 19. せんたくしの一つ 20. しんこくな問題

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

二. 次の____線部の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。(0.5×20=10)

1. 浮世草子 2. 三味線が売れる 3. 連鎖状につらねる 4. 導き出す 5. 指図どおり 6. 警察に捕まる 7. 潔白を主張する 8. 有名な喜劇 9. 侍女の言葉 10. すばらしいと褒める 11. 証明を試みる 12. 耐え忍ぶ 13. 臆病者と呼ばれる 14. 大いに煩悶する 15. 威力を発揮する 16. 定跡を増やす 17. 事柄の正しさ 18. 根拠を探す 19. 三つの辺が等しい 20. しょうがを添える

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

三. 次の外来語を中国語に訳しなさい。(2.5×4=10)

1. タイプ 2. ジレンマ 3. シェイクスピア 4. ハムレット

1	2	3	4
---	---	---	---

四. 次の語を中国語に訳しなさい。(1×10=10)

1. まゆつば 2. がた減り 3. じゅずつなぎ 4. 名実ともに 5. なんとなく 6. 身に覚えがない 7. とっさに 8. またとない 9. どぎまぎする 10. もじる

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

五. 次の文の____線部に入れるのに最も適切なものを一つ選び記号で答えなさい。

(1×10=10)

1. ともに人生の苦楽を_____た仲間がかつていたことを忘れてはいけません。

A ものにし B つきあつ C 経歴し D 味わつ

2. ビザの発給が遅れたために、彼のアメリカ行きは_____た。

A できなかつ B いかなかつ C なれなかつ D ならなかつ

3. 契約についてよく理解し_____サインするようにしましょう。
 A たから B たうえに C たそばから D たうえで
4. 空を見る限りでは雨は降り_____。
 A そうがない B そうにもない C ないようだ D なそうだ
5. 彼に間違いがないのはまちがい_____事実です。
 A ところのない B 点のない C そうのない D ようのない
6. オリンピックのスタジアムに立っただけで気持ちが_____きました。
 A わきあがって B すたれて C えらぶって D たかぶって
7. 夜勤とはいえ、時給がこんなにもらえるなんて_____チャンスじゃないか。
 A またとない B わりにあわない C つつがない D ゆるがない
8. 半世紀の歳月を経て、_____日本一の大企業になりました。
 A まっとうに B 真正に C ようやくに D 名実ともに
9. これじゃ初めからやらぬが_____だ。
 A うち B ほとけ C はな D まし
10. それは男女_____よく口にするせりふです。
 A に限らない B に限り C に限って D に限らず

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

六. 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。(5×6=30 点)

ある本を読んで複雑な気持ちになった。この本には「毎朝 10 分、本を読んだ女子高校生達」という副題らしきものがついているが、要するに、ある私立女子高校で始業前の 10 分間、毎日読書させた結果、遅刻も減って、生徒達が本好きになったという教育報告である。どうしてこのような①「朝の読書」を実践したのか、教師側の座談会や卒業前の一クラス全員の感想文もついている。②それによると、読書は強制するものではないという意見に対して、読書の動機づけは必要なのではないか、最初の環境の整備こそ教育の役割で、後は自分で習慣になるという。

「A」生徒達の感想文を読むと、これまでコンビニで漫画雑誌や週刊誌を見るだけの自分が、進学校の生徒と同様に本屋さんに行き、対等に本を探しているのが誇らしいという意見や成長した自分を感じるという意見が並んでいる。

「B」気になることはあるが、教育実践としては評価すべきことなのだと思う。少なくとも教師が生徒達のことを真剣に考えている様子が行間から伝わってくる。荒廃した教育の現場を思えば、③これは特筆すべきことだろう。したがって、「朝の読書」実践教育にケチをつけるものではない。それに、読書がたしかに習慣であることも否定できない。

「C」というのは、根本の疑問として、本を読むことが本当に素晴らしいことなのか、ということがあ

のだ。読書好きの人間が素晴らしい人格者とは思えないのは、本好きで、しかも嫌な人間を多く知っているからだ。本を読む人と読まない人の中に素晴らしい人間と嫌な人間がいる比率は同じようなものだ。人間形成に、たしかに読書は役に立つかもしれない。結果としてダメになるかもしれない。しかし、逆は決して真ではない。きっかけが無ければ本を読まないではないかという意見には、本は読まないでもいいのだと答えよう。われわれは好きだから(④)。

「D」以前も書いたことだが、繰り返す。本は必ずしも役立つものではない。むしろそういう⑤有用性から依然と自立しているからこそ素晴らしいのである。ところが、本は必ずダメになるという活字信仰が、逆に自由な空間から外に本を追いやっているのが現状のようで、その幻想こそが活字離れを生んでいるのではないか。

問1 ①「朝の読書」を実践した教師達の意見は、次のどれか。

- 1 読書は強制するものではない。
- 2 読書を習慣にするには動機づけが必要である。
- 3 教育論と読書論はことなる。
- 4 読書好きの人間が素晴らしい人格者だとはいえない。

問2 ②「それ」は何を指しているか。

- 1 筆者が読んだ本の副題
- 2 クラス全員の感想文
- 3 教師の座談会
- 4 「朝の読書」の教育報告

問3 ③「これ」は何を指しているか。

- 1 「朝の読書」の教育実践
- 2 女子高校生達の成長
- 3 筆者の疑問
- 4 教師の取り組みかたの評価

問4 (④)に入る文はどれか。

- 1 タメになっているに過ぎない
- 2 考えているに過ぎない
- 3 書いているに過ぎない
- 4 読んでいるに過ぎない

問5 ⑤「有用性から依然と自立している」とはどういうことか。

- 1 役に立つかどうか、とは別の価値を持つということ
- 2 役に立たないことにこそ価値があるということ
- 3 役に立つことははっきりしているということ
- 4 役に立つかどうか、よく考えるべきだということ

問6 「しかし、と私は考える。それは教育論であり、読書論はまた別である。」という文は文中「A」「B」「C」「D」の何処に入れるか。

- 1「A」
- 2「B」
- 3「C」
- 4「D」

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

七. 次の文を中国語に訳しなさい。(10 点)

もし君がある犯罪の容疑で警察に捕まるか、捕まった上で裁判にかけられたとしましょう。ただし君はそうした容疑にはまったく身に覚えがないのです。君の将来にこうした出来事が絶対に起こらないとは断言できません。

八. 次の文章を日本語に訳しなさい。(10 点)

由“因为小明喜欢数学，所以小明的数学成绩好”得出：如果小明不喜欢数学，那么小明的数学成绩不好。为什么呢？如果小明不喜欢数学他的数学成绩也同样好，那么小明的数学成绩好坏就与小明对数学的喜好无关，也就不会有“……”的成立。

所以，如果有“因为小明喜欢数学，所以小明的数学成绩好”成立，则“如果小明不喜欢数学，则小明的数学成绩不好”亦成立。对吗？

参考文献：『大学日本語(上級)上冊』山本哲也 正木好弘 嘎日迪 編著 大連出版社 2004 年
自学考试 練習問題はここでチェック！ <http://www.interq.or.jp/asia/redakama>

(c) red_web 2007 Dalian.CHINA